



FORMAZIONE PROFESSIONALE  
IN FRIULI VENEZIA GIULIA

## FORMAZIONE PER ACCREDITAMENTO DOCENTI IeFP FRIULI VENEZIA GIULIA

(Decreto n° 28072/GRFVG del 11/06/2024)

### ACCREDITAMENTO DOCENTE 2 – PRINCIPI PEDAGOGICI PER LA FORMAZIONE

Il presente prototipo ha lo scopo di far comprendere al neo-docente alcune delle teorie pedagogiche che possono essere adottate nei percorsi di IeFP, facendogli prendere coscienza di quanto, magari in maniera inconsapevole, già sta adottando nella sua professione di docente.

*20 ore – 18 ore lezione + 2 ore prova finale*

\* Le teorie pedagogiche principali e l'applicazione nella formazione di oggi (si riporta un elenco di alcuni autori pedagogici che fungono da esempio con la sintesi del loro pensiero che potrebbero essere trattati; tale elenco potrà essere integrato/modificato)

\* Comportamentisti (basata su istruzione programmata e feedback costanti)

- Burrhus Skinner (programmazione, razionalità del processo formativo, intenzionalità dell'approccio formativo, approccio stimolo-risposta)
- Benjamin Bloom (Tassonomia degli obiettivi e mastery learning)

\* Idealisti/positivisti (cenni ... Pedagogia del contenuto ... il focus è sul contenuto da apprendere)

- Benedetto Croce e Giovanni Gentile (padri della scuola italiana)

\* Attivistici (fare, agire, esplorare, riflettere)

- John Dewey (learning by doing e democraticità dell'apprendimento)
- William Heard Kilpatrick (educazione per progetti, problem finding, problem solving, project work)
- Claparede (esigenza di personalizzare/individualizzare i percorsi)
- don Lorenzo Milani (Scuola come ambiente di emancipazione e crescita)

\* Cognitivisti (come le informazioni vengono acquisite, elaborate, memorizzate e recuperate)

- Jean Piaget (cenni sulla scala di evoluzione del bambino)
- Lev Vygotski (l'apprendimento avviene dentro un contesto di relazione, una persona apprende meglio se adeguatamente supportata dal gruppo)
- Jerome Bruner (processo di costruzione e ricostruzione del sapere)
- David Ausubel (l'apprendimento si deve agganciare a qualcosa che il soggetto sa già)

\* Costruttivisti (approccio learning centered con il soggetto che apprende al centro del processo formativo, in alternativa ad approccio teaching centered)

- Howard Gardner (si apprende mediante diverse intelligenze multiple - apprendistato cognitivo)
- David Jonassen (apprendimento significativo)
- Grant Wiggins (valutare ciò che l'allievo sa fare con ciò che sa)
- Edgar Morin (La testa non deve essere riempita ma deve con metodo elaborare quanto appreso)
- Carl Rogers (i principi della psicologia non direttiva applicati alla formazione)